

# 5

## TERAPIA ROGERIANA

### Enfoque Centrado en la Persona

Luis G. Velasco Lafarga

---

Época Neorogeriana 1987-2007

Resumen. El enfoque Centrado en la Persona, es la denominación que se ha considerado propicia para identificar la expresión de terapia rogeriana, como una escuela propia de la psicoterapia. En este artículo se pretende recuperar en forma sintética, los alcances que ha tenido el ECP, en los últimos 20 años, con el impacto y la influencia ejercida en diferentes campos del conocimiento humano y muy especialmente el papel que ha desempeñado en la conformación de lo que en México hemos conocido como desarrollo humano.

*Abstract. Person Centered Approach, is the name considered proper to identify the expression, rather than Rogerean therapy, considering that this approach is not limited to the use in this clinical field. In this paper the purpose is to rescue in a synthetic way, the goals reached in these 20 last years, with the impact and the influence taken place in the conformation of what in México we have known as human development.*

Introducción.

Gran compromiso el de actualizar los últimos 20 años de la Terapia Rogeriana, por la trascendencia que ha tenido esta visión del mundo en la práctica de la psicoterapia y de la educación y otros campos del quehacer humano. Un punto de partida puede ser el consensar la manera de llamar al enfoque rogeriano, a partir de la evolución que el mismo Rogers le fue dando. El primer concepto que utilizó fue el de Counseling, que no podría traducirse como consejería ya que a lo que Rogers se refería al consejo que la persona se da a sí misma, cuando es escuchada atentamente por el terapeuta; Terapia no directiva, expresión que el maestro utilizara para diferenciar su trabajo respecto de las intervenciones directivas de otros enfoques, tales como el psicoanálisis y la terapia conductual o behaviorismo; La Terapia centrada en el Cliente, que le devolvía el poder a la persona que es sana, no es un paciente porque no está enfermo sino un cliente que es usuario de los servicios de orientación y sin embargo seguía utilizando el concepto de *Terapia*, que aún le daba la connotación de “curación”; Enfoque Centrado en el alumno, para extender su pensamiento al campo educativo y finalmente, se refirió al Enfoque Centrado

en la Persona, por sus siglas E.C.P. Lafarga, 1989 pág. 59<sup>1</sup>; Castanedo, C. 2005 pág. 75.<sup>2</sup>

Par los propósitos de la presente actualización, se habrán de considerar cuatro grandes temas tales como: 1. Aportaciones a la educación centrada en el alumno; 2. Educación y Salud; 3. El Enfoque comunitario; y 4. El desarrollo espiritual, todos ellos apoyados en referencias bibliográficas de autores contemporáneos.

En esta versión neoRogeriana, también se propone abarcar la teoría, la investigación y la práctica de campo, que se ha acumulado en temas específicos de la influencia del ECP, tanto de autores de cultura anglosajona como de hispanoamericanos y de esta forma, los lectores tengan una visión amplia, aunque no exhaustiva de la influencia de este enfoque humanístico de la psicología, que ahora ya no es exclusiva de esta ciencia, sino que forma parte integral del Desarrollo Humano.

Los temas de mayor interés que se recomienda consultar, a fin de complementar este ensayo, incluyen: 1. **El estudio de género**; 2. **La pareja**; 3. **La familia**; 4. **El trabajo con las minorías**; 5. **Con indígenas**; 6. **Intervención en crisis**; 7. **Salud pública**; 8. **Los conflictos raciales**; 9. **La sexualidad**; 10. **La preservación de la ecología**; 11. **La protección de la infancia**; 12. **La reivindicación de la mujer**; y 13. **La trascendencia y espiritualidad**. Todos estos temas fueron concebidos por Rogers en su obra clásica "El poder de la Persona", obra que habría de contagiar a mucha gente comprometida con la promoción humana y han sido creativos, inconformes, rebeldes y audaces en creer que nuestro planeta es digno de vivirse con mejores condiciones.

La espiga lleva granos y la vid trae vino,  
Ahora duerme consolado, Dios te arrulla  
*Bergengruen*

## 1. La educación centrada en el alumno.

Los valores humanistas que habrán de permanecer vigentes en el siglo XXI, estarán gravitando alrededor del contenido del informe de la UNESCO, escrito por Jaques Delors en 1996 y citado por Michel y Chávez en el 2005<sup>3</sup>, en el sentido de que en la práctica educativa cotidiana, se tendrían tres retos a perseguir: 1. Aprender a hacer; 2. Aprender a aprender, y lo más importante, 3. Aprender a SER y a convivir. Si el siglo XX se había caracterizado por el hacer y el tener, el siglo XXI se consagraría por el SER.

El reto de este nuevo milenio si lo aceptamos como el de agregar el SER al tener y al hacer, tema al que también aportara Erick Fromm, en su obra "Tener y Ser".<sup>4</sup> Los humanistas habremos de darnos a la tarea de definir el SER en términos teóricos y fenomenológicos que nos permitan alumbrar nuestro

---

<sup>1</sup> Desarrollo del Potencial Humano. Cap. 3 Antecedentes del Enfoque centrado en la Persona, Vol 3.

<sup>2</sup> En Psicología Humanística N.A., 2005, Castanedo nos comparte un análisis de la evolución del nombre que Rogers da a su escuela psicológica.

<sup>3</sup> Los Michel hacen un manual de formación de maestros en la educación humanista: El maestro facilitador.

<sup>4</sup> E. Fromm, toca la llaga cuando nos aporta diferencias entre el Ser y el Tener.

camino de terapeutas y facilitadores de procesos humanos en el sentido más amplio del término.

Para incursionar en una definición que dé cuenta del concepto SER, me remitiré a los existencialistas Martin Buber; y Sören Kierkegard, en quienes Rogers se apoyó, cuando a solicitud de sus estudiantes, presentó una fundamentación filosófica de su teoría para que nos sirviera de columna vertebral y nos guiara en este ensayo y así aportar a los lectores, herramientas teóricas y técnicas en su trabajo de educadores y/o terapeutas, expresiones que se pueden unificar en el concepto más congruente con la teoría de *facilitación* de procesos humanos.

El tema de la educación centrada en el alumno nos invita a explorar en un campo lleno de retos y posibilidades que constituye el espacio ideal para reflexionar sobre los valores que darán al estudiante elementos sustanciales para afrontar la vida. El pensamiento de Rogers consideraba la posibilidad de que la educación fuera un medio para llegar a más personas incluso más que la psicoterapia.

La educación es el medio ideal para llegar a los grupos sociales quienes ejercerán un liderazgo comprometido en contagiar de estos valores humanistas a una sociedad más amplia y creciente. El concepto de *desafío*, que de su raíz latina significa “Más allá de mi Fe” habla por sí mismo de la trascendencia que tiene el superar las creencias arraigadas, en ocasiones autolimitantes y en su caso, transformarlas en impulsoras del potencial que cada persona trae consigo.

Cuando las creencias son autolimitantes, la posibilidad transformadora de la educación humanista se dirige a que el estudiante ponga frente a sí mismo, aquellos mandatos o creencias venidas de adultos significativos, generalmente sus padres, y así al honrar la intención original de los mismos, elija un nuevo mandato proveniente ya de sí mismo, es decir, que la persona, tendrá la última palabra acerca de sus decisiones, agradeciendo por la vida y tomándola en sus manos.

En la educación centrada en el alumno, se busca generar la responsabilidad personal que posibilita al estudiante hacerse cargo de su propia educación, y reconocer sus necesidades primordiales a partir de ser él quien mejor se conoce.

En este camino de la educación humanista buscamos que los estudiantes, valoren su potencial, que, aún antes de emerger, reconozcan que existe y así poder realizar sus sueños. La formación humanista aporta al alumno la certeza de que tiene un proyecto de vida por realizar y al reconocerlo, no será más un depositario de la educación bancaria, expresión de Paulo Freyre en “Pedagogía del oprimido”, 1974, p. 76<sup>5</sup>, sino un agente activo de la transformación individual y social.

---

4. Aporte revolucionario de la educación “Liberadora” latinoamericana, paralelo al concepto de Rogers de “Libertad y creatividad en la educación”.

Como complemento al pensamiento de Freyre, Rogers creía profundamente en la evolución, en ese movimiento interno propio de todos los seres vivos hacia la plena realización de sus potencialidades y posibilidades. Confiaba plenamente en el poder de la tendencia actualizante que, de manera natural, impulsa no sólo la lucha por la sobrevivencia sino por la autorrealización y la trascendencia. Reconocía que las condiciones externas son capaces de distorsionar, deformar, dañar y aun aniquilar la tendencia natural hacia el desarrollo, pero rechazaba con firmeza que el ser humano se encuentra determinado por el medio ambiente circundante: la cultura, las instituciones, la propaganda, los convencionalismos sociales o los valores de la clase a la que pertenece, ya que si lo aceptara así, perdería su propio poder. No desconocía el peso de la injusticia, la miseria, la violencia y la deshumanización de una sociedad fundada en la cultura del tener y tampoco consideraba conocer la solución a los problemas sociales, como él mismo lo expresa en una reunión celebrada en Oakland en 1975: “No sé cómo resolver los problemas de la explotación de los pobres por los ricos, o el horror de la sombra nuclear, o las increíbles injusticias sociales del mundo. Desearía ardientemente saberlo”. Sin embargo, sostenía, al igual que V. Frankl, que “el hombre puede conservar un vestigio de libertad espiritual, de independencia mental, incluso en las terribles circunstancias de tensión psíquica y física” Frankl, V. 1980, p. 69. Rogers se pronunciaba por “una libertad en la que el individuo procura realizarse al desempeñar un papel responsable y voluntario, al provocar los acontecimientos del destino de su mundo” Rogers, Stevens, et. al, 1976, pág.60<sup>6</sup>, en González Garza, A. M. en prensa, 2007<sup>7</sup>.

Las personas más que nunca buscan ser los protagonistas de su existencia, asumir su responsabilidad por encima de todo. La educación humanista toma en sus manos las riendas, y las pone en las manos de quienes están dispuestos a ser los dueños de su destino, de su proyecto de vida. Hoy día escuchamos mucho la expresión política muy desgastada de “Vamos a crear empleos” cuando no es ya el paradigma actual, está siendo superado, la educación centrada en el alumno, busca que los educandos creen su propia fuente de trabajo, la ofrezcan al mercado, sean agentes activos de la transformación de la sociedad y dejar atrás el paternalismo heredado de 300 años de colonialismo.

Esta educación le da un sentido a su existencia creando un proyecto de vida, como nos lo comparte Vyktor Frankl, citando a Frederich Nietzsche, “*El que tiene un para qué, encuentra casi siempre un cómo*”, “*No soy libre de, pero sí libre para*”<sup>8</sup>. Frankl sobrevivió a los campos de concentración nazis encontrando respuestas a un *Para qué* a cada circunstancia que se le presentaba. El estudiante, ya no será un objeto pasivo de su educación sino un agente activo del cambio y transformación. Estos son algunos paralelismos a la educación centrada en el estudiante que nos aporta Rogers.

---

6 Ana María González Garza, es una exponente de la educación centrada en el alumno con 22 referencias bibliográficas en el tema.

7 La experiencia de V. Frankl en Aushwitz, fue el mejor testimonio que pudiera haber de esta gran afirmación de Nietzsche.

Con resonancia hacia esas posturas equivalentes, C. Rogers describe que la enseñanza efectiva es auto-dirigida y auto-motivada, no se puede “enseñar” al otro, se puede facilitar el aprendizaje. “Mi técnica principal que les apporto como su ‘instructor’ es mi persona, mi auténtico ser. Algunas veces seré confrontador, a veces humorista, a veces aburrido, a veces reflexivo, pero como quiera que sea, ese soy yo...”<sup>9</sup>. Rogers busca la congruencia como la forma más auténtica de ser con las personas y así modelarles en esa dirección, más que enseñarles. Una manera de entender la congruencia desde una perspectiva más amplia, es la unión del pensamiento, el sentimiento y la acción y no solamente como lo hemos entendido hasta ahora, como una unión sólo entre el pensamiento y la acción. Agregar el sentimiento será un ingrediente indispensable para que la persona reconozca las necesidades más complejas que ahora tiene y las aclare para solo así satisfacerlas y conservar su estado armónico de salud.

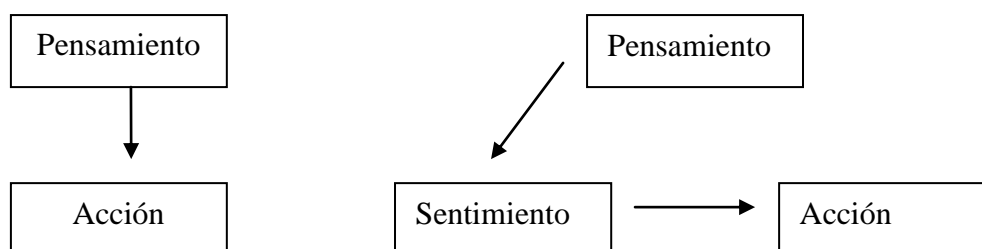


Figura 1: Congruencia en la concepción común y la concebida por el E.C.P.

El amor obra como  
Un silencioso construir en el mundo...  
*Karl Jaspers*

## 2. Educación y Salud.

Juan Lafarga, inspirado en Rogers, se erige como el proponente del de Desarrollo Humano en México y lo integra como un cuerpo de conocimientos, abarcativo y no limitante, que si bien se apoyan en un inicio en el Enfoque Centrado en La Persona de Rogers, no se limita sólo a la Psicología Humanística, sino que se transforma en toda una disciplina del conocimiento que agrega tanto aportaciones de las ciencias sociales como de las ciencias naturales.

Los antecedentes históricos del Desarrollo humano en México se remontan al año de 1966, en que Juan Lafarga regresa de Chicago, lugar donde se forma como doctor en psicología clínica, en la Universidad Loyola, con un modelo tradicional de corte psicoanalítico, ese programa lo puso en contacto con la obra de Carl Rogers a quien más tarde conoció personalmente y con quien llegó a tener una gran amistad. El propio Juan lo comenta en el libro que hicimos en

<sup>9</sup>En esta expresión se muestra esa cualidad de congruencia y autenticidad que caracterizara a Rogers.

el Instituto Desafío como homenaje, contacta a Carl Rogers, conoce sus métodos de hacer terapia y educación, con un enfoque revolucionario, el actualmente conocido Enfoque Centrado en la Persona. E.C.P.<sup>10</sup>

En la Universidad Iberoamericana de la ciudad de México, incursionaría por los departamentos de Orientación Psicológica, primero y el de Psicología después, en donde pudo ofrecer entrenamientos en Councelling, y psicoterapia autodirectiva para psicólogos, abriendo brecha, puesto que para esa época, la práctica de la psicoterapia era exclusiva de los psiquiatras. Posteriormente abre un entrenamiento para otros profesionales quienes podrían utilizar las herramientas de trabajo que la psicología humanística ofrece en la práctica diaria con las personas y que en forma sintética habría de llamarle Desarrollo Humano, es así como funda el Departamento de Orientación y Desarrollo Humano con su programa de maestría y posteriormente de doctorado en Desarrollo Humano y una maestría en Educación.

Continuaría en el ITESO Universidad Jesuita Guadalajara, con la creatividad, iniciativa y apoyo de José Gómez del Campo. El programa aquí se ofreció con grado de maestría, para formar profesores universitarios e investigadores quienes adicionalmente se convertirían en facilitadores de procesos humanos. A partir de ahí se extendieron los programas a otros estados de la república.

Una aportación decisiva al Desarrollo Humano, son los cuatro Volúmenes del Desarrollo del Potencial humano, editados por Lafarga y Gómez del Campo. Consistió en un esfuerzo editorial que compilaría material de artículos inéditos la mayoría de diferentes psicólogos humanistas y de otros profesionales quienes acogidos a la propuesta, habrían escrito trabajos que darían fuerza al movimiento del desarrollo del potencial humano, expresión que sería una universalización del enfoque centrado en la persona de Rogers, no solamente lo contendría, sino que aún más, lo ampliaría.

La aportación del E.C.P. al surgimiento de la formación de psicólogos en psicoterapia humanista y de otros profesionales hacia el desarrollo humano en México fue decisiva, aunque muy tortuosa en sus inicios, se prolongaría por unos 10 años hasta consolidarse en la Universidad Iberoamericana y el ITESO en Guadalajara.

“Durante el programa experimentamos que, en la teoría y en la práctica, la psicología podía ser humanizada como ciencia, como técnica y como profesión, que podía salir de los hospitales y de los consultorios para convertirse en patrimonio de quienes tuvieran un interés genuino por estimular y facilitar en sí mismos y en los demás los procesos de cambio, a fin de obtener el crecimiento”.<sup>11</sup>

Un paradigma del conocimiento original de Juan Lafarga, lo es el Modelo de Desarrollo, en el cual la persona puede identificar que está satisfaciendo sus necesidades biológicas, psicológicas, sociales y trascendentes y que la

---

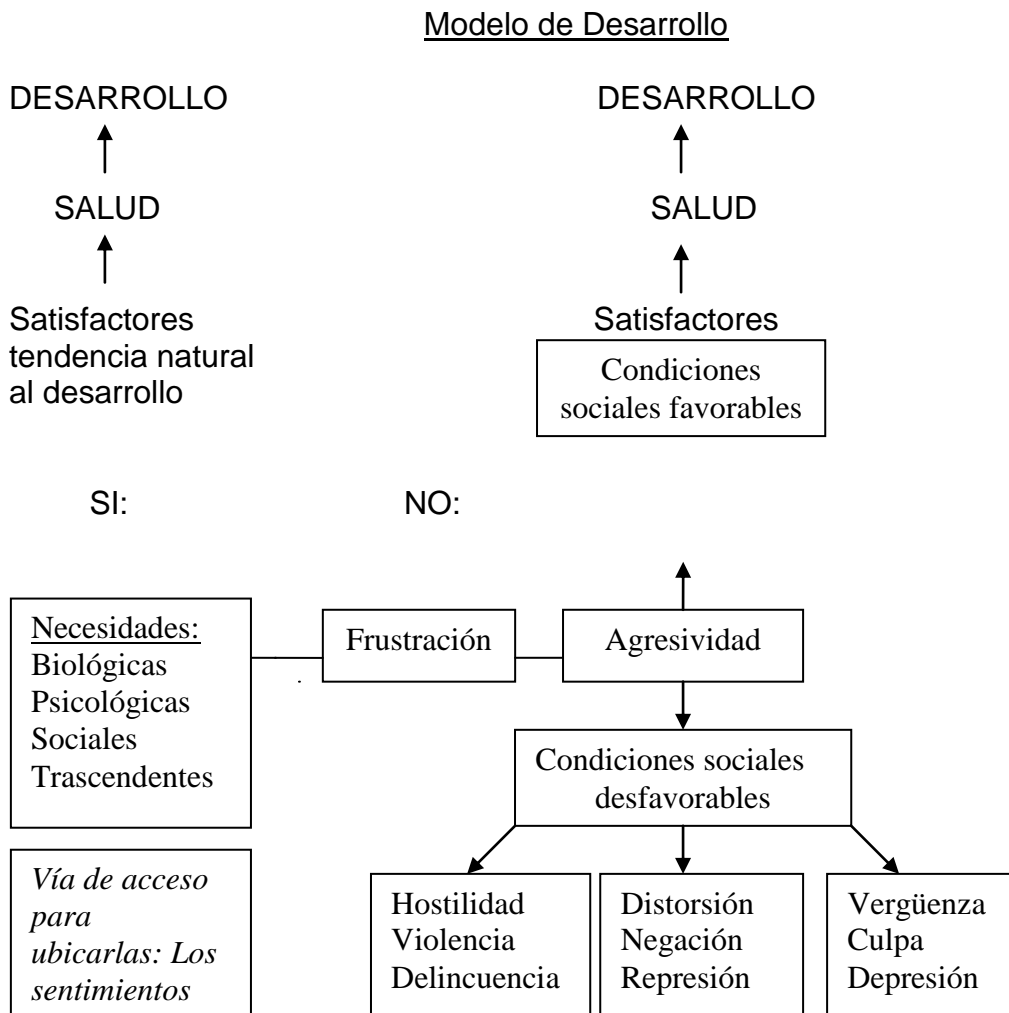
Lafarga, J. Gómez del campo, J.F. “Desarrollo del Potencial humano” Vol. 3

<sup>11</sup> Lafarga, J. Gómez del Capo, J.F. “Desarrollo del Potencial Humano” Vols. III. Trillas México

satisfacción de las mismas llevará a la persona al desarrollo y a la salud. Este estado de bienestar se presenta siempre y cuando se den las condiciones sociales e internas favorables que facilitan la tendencia natural a ese desarrollo, es decir, la seguridad psicológica, que incluye respeto, escucha y empatía primaria. De lo contrario, el sentimiento consecuencia será la frustración. Esta se convertirá automáticamente en Agresión y de persistir esas condiciones desfavorables se convierte en violencia: hacia adentro, se manifiesta en cuadro depresivo vergüenza y culpa (Autodestrucción), o hacia afuera, en delincuencia (destrucción de otros). La posición intermedia es distorsión, negación y la represión como mecanismos autointerruptores.

Para los facilitadores, consultores y terapeutas del enfoque Rogeriano, el encargo social ha de ser el de promover en los grupos de influencia: escuelas, empresas, familias y comunidades, las condiciones favorables para el desarrollo y así se produzca el crecimiento y la salud emocional y espiritual<sup>12</sup>.

Los sentimientos, son el medio idóneo para reconocer las necesidades.



<sup>12</sup> Artículo originalmente publicado en la revista de Psicología Iberoamericana, México, 1995.

Figura 2. Modelo de Desarrollo propuesto por Juan Lafarga, 1995.

*\*Agregado en esta presentación por el autor.*

Por ello es que las emociones y los sentimientos, han sido uno de los temas centrales del E.C.P. En este punto vale la pena aclarar que la emoción es la energía vital, similar al EROS en el psicoanálisis, que impulsa al organismo hacia la vida y el sentimiento se da cuando la hacemos consciente, a través de un proceso cognoscitivo es decir, le ponemos nombre a la sensación energizada. Los sentimientos son la materia prima de este modelo de salud, que más que un modelo teórico se conforma en un estilo de vida. Así es que los ingredientes son: las sensaciones, las percepciones, los sentimientos, la decisión y la acción, todos ellos movidos por la energía emocional que gravita en el círculo de la consciencia propuesto por Rosa Larios, también discípula de Carl R. Rogers y que es una versión similar y simplificada del ciclo de la experiencia de Joseph Zinker dentro de la terapia Gestalt, pero constituye un recurso didáctico que facilita el trabajo con los sentimientos. Larios, Rosa, pag. 88<sup>13</sup>.

Las sensaciones, son a los síntomas, como los sentimientos a las enfermedades, esto es, si la persona se percata de sus sensaciones, puede satisfacer sus necesidades vitales y así evitar los síntomas, de esta forma, si se permite expresar sus sentimientos, no solo evita las enfermedades, al escuchar el mensaje fenomenológico de ambos, como parte de su sabiduría orgánica así actuará en consecuencia en la satisfacción creativa y constructiva de sus necesidades, en dirección al crecimiento, al desarrollo y a la Salud integral.

<b>Reacción sana:</b>	<b>De no expresarse:</b>	<b>Reacción enferma:</b>
Sensación	V.S.	Síntoma
Sentimiento	V.S.	Enfermedad

Figura No. 3. Proceso salud – enfermedad

Los sentimientos son amorales, es por ello que no existen ni buenos ni malos, simplemente son. Les vamos a llamar sentimientos básicos y sentimientos derivados. Los básicos, son aquellos que se expresan de manera natural, es decir, que no median mecanismos que los alteren, y de ser así expresados, se caracterizan por ciclos cortos de duración. Los sentimientos derivados, son aquellos que al no expresarse fluidamente se quedan en la persona y se prolonga su permanencia en el tiempo, generando síntomas o francas enfermedades.

---

<sup>13</sup> La idea de “cerrar ciclos” son paradigmas comunes con la Gestalt.



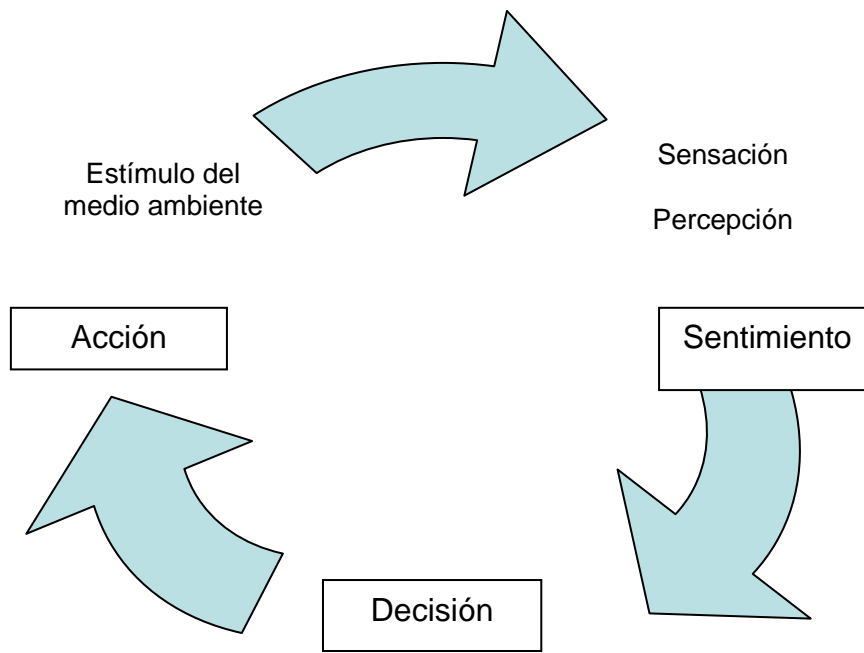


Figura 4. Rueda de la Conciencia de Rosa Larios 2004. *Adaptación propia.*

Esta hipótesis nos dice que los sentimientos expresados en el momento preciso ante la persona correcta en las circunstancias adecuadas, son indicadores puntuales de las necesidades a satisfacer, lo que lleva a estándares de salud y bienestar de un orden superior en las relaciones interpersonales.

Sentimientos básicos: / Si no hay expresión libre de /Sentimientos derivados estos sentimientos, se dan los....

<u>Expresión sana:</u>	<u>Expresión enferma:</u>
A mor _____	Codependencia
M iedo _____	Terror, parálisis
A legría _____	Euforia
T risteza _____	Melancolía
E nojo _____	Violencia, depresión

Este esquema se presenta como un acróstico AMATE, que alude a la responsabilidad primordial que tiene la persona de darse un lugar en el universo. La versión original de Myriam Muñoz es MATEA, y para fines nemotécnicos y de mayor sentido al hacer una Gestalt, se ha invertido el orden, sin perder la naturaleza de los sentimientos. El orden de los factores en AMATE, le confiere contenido y significado. Muñoz se refiere a los sentimientos

como resultado de necesidades orgánicas o auténticas y necesidades introyectadas u obsoletas. Ramos Rocha, Lilia, 2004, pags. 95, 97<sup>14</sup>.

Si hay expresión de los sentimientos básicos, el amor, el miedo, la alegría, la tristeza y el enojo, la carga energética dura un ciclo corto y la persona vuelve al equilibrio dinámico, o bien la expresión equivalente del enfoque sistémico *Homoestásis*. En caso contrario, el ciclo queda abierto con una carga manifiesta de sentimientos derivados, esto es, sentimientos que enferman, tales como la codependencia que cosifica a las personas a quienes se pretende poseer, mientras el amor es la expresión abierta y espontánea del afecto; el terror *paraliza*, al tiempo que el miedo pone en alerta, protege y es también indicador del deseo; La euforia es un estado alterado de consciencia que enceguece a la persona, cuando la alegría permite la celebración; la melancolía es un síntoma de vivir ligado al pasado a la vez que la tristeza ayuda al proceso de duelo; la violencia y la depresión dañan al otro o a sí mismo, mientras que el enojo ayuda en la defensa personal y a poner límites sanos. La no expresión fluida de los sentimientos básicos, traen como consecuencia, no solamente los sentimientos derivados, sino que se caracterizan por la culpa, la vergüenza y el resentimiento. La culpa es por lo que hice, la vergüenza es por lo que me hicieron y el resentimiento es la omisión, la represión, el sentimiento no expresado, que se queda guardado y al no fluir, enferma.

*Había una vez en un reino muy lejano, un monarca quien sufría por  
las plagas y las tribulaciones que azotaban aquella comarca.  
Un día decidió consultar al sabio del reino, quien acudió sin  
demora al llamado. El rey le expuso sus aflicciones,  
y el sabio le contestó, "Tenga esta sortija, llévela puesta en su mano  
y cada vez que tenga una aflicción, lea la inscripción grabada en su  
interior y encontrará una respuesta.  
Así lo hizo el rey y pasaron los años.  
Aquel reino, vivió largos años de prosperidad  
Cuando llegó a viejo el rey y murió,  
Sus hijos se preguntaban, cuál sería aquel secreto que iluminaba a su padre  
A conducir sabia y prósperamente aquel reino,  
Los hijos entonces vieron aquel anillo,  
Lo tomaron de su mano y vieron la inscripción  
Que tenía grabada en su interior y decía  
"Ya pasará"*

Pasarán las tristezas y las alegrías, pasarán la escasez y la abundancia, si dejamos pasar el ciclo natural de las cosas, todo volverá a su lugar.

En todos estos casos, de no completar el ciclo, hay un común denominador, el no asumir la responsabilidad por los actos y las omisiones. La responsabilidad, es entonces la habilidad de responder que "vacunará" a la persona de la culpa y le dará la solución, al satisfacer apropiadamente sus necesidades.

---

<sup>14</sup> Texto publicado en reconocimiento al aporte de Myriam Muñoz a la Gestalt. Editado por DESAFIO, 2004, Celaya, Gto.

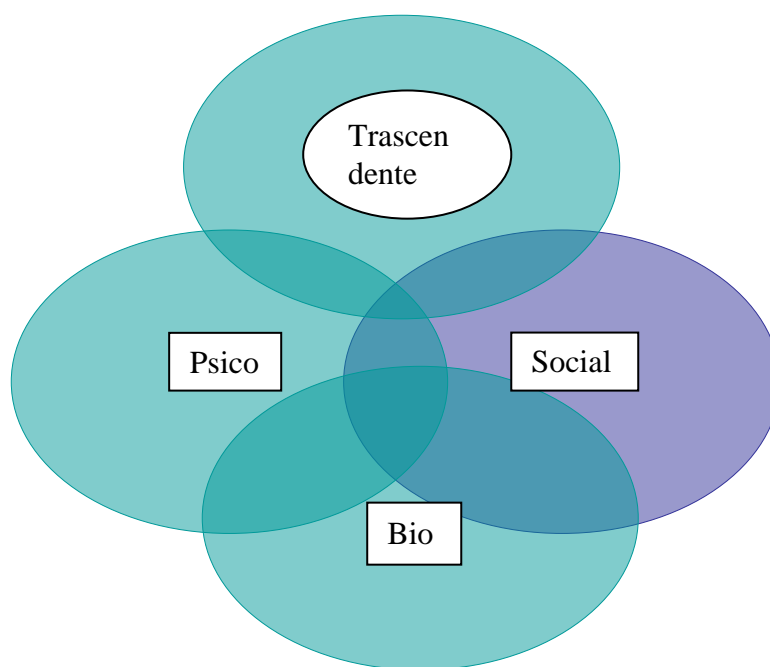
La angustia y la ansiedad, son otros dos sentimientos derivados, en donde la angustia significa quedarse fijado en el pasado, consiste en la sensación de ahogo, mientras que la ansiedad, es una enfermedad de futuro, tengo un pié adelante, pero no piso con firmeza y estoy pensando en ese futuro, sin ponerme a disfrutar abiertamente el presente existencial. Garza, Eduardo, 2006.

La consecuencia directa de este trabajo educativo y terapéutico es el incremento de la autoestima, que para algunos es equivalente al autoconcepto o autoimagen, que acompaña a la persona a lo largo de su vida y se convierte en el patrimonio emocional más valioso, en tanto fortalece al aparato inmunológico en forma total. Velasco Lafarga, Luis. "Prometeo" México, (2003) págs. 12,13 <sup>15</sup>

En la segunda mitad del siglo XX se añade un piso más al edificio construido por el pensamiento rogeriano, al que se ha denominado Educación Holística Su nombre proviene del término *holístico* derivado de la voz griega "holos" que se expresa como un prefijo *hol* u *holo* y significa "todo o totalidad" y que a su vez utiliza para expresar lo "íntegro y organizado". En este contexto, se refiere a la manera de ver las cosas enteras, la integridad del todo en su relación armónica con todas sus partes. González Garza, A.M. (2007) pag. 3<sup>16</sup>

Como el E.C.P. es holístico, de totalidades, el efecto inmunológico permea a todo el individuo como ser integral, BIO-PSICO-SOCIAL Y TRASCENDENTE.

La visión holística, de totalidades, maximiza la percepción que puede tener la persona de sí misma, para desarrollar su potencial en la mayor expresión de sus posibilidades. Con esto cambia sus creencias, descubre el significado tanto de sus enfermedades, como de otros eventos cotidianos y así está preparada para afrontar y transformar las dificultades en auténticos proyectos de vida.



<sup>15</sup> Artículo publicado en la revista Prometeo No. 35 año 2003.

<sup>16</sup> El significado del concepto "Holos" que se ha vuelto paradigma de la psicología humanística.

Figura 4. Visión holista del ser humano integral: Bio, Psico, Social y Trascendente

Una comunidad es  
una persona de personas  
*Emanuel Mounier*

### 3. El enfoque Comunitario.

En el enfoque social y comunitario, José Gómez del Campo, quien participó en las experiencias intensivas de Grupos de Encuentro en el *Center for studies of the person* que fundó Rogers en la Jolla, California, ha tenido aportaciones significativas a través el enfoque Personalista Rogeriano. Inició centros de asistencia psicológica y de servicio a la comunidad en colonias marginadas, en las ciudades de Guadalajara y México, D.F. También participó en la formación de paraprofesionales en los casos de desastres naturales, particularmente en el caso del terremoto de la ciudad de México en septiembre de 1985, con intervención en crisis y formación de líderes comunitarios. Gómez del Campo, J.F. (1999) pags. 61, 63, 64<sup>17</sup>.

Una característica del enfoque comunitario es que en su visión holística, ha tenido la posibilidad de potencializar, es decir, facilitar la emergencia de los recursos personales y en la época neorogeriana, ha llegado a diferentes poblaciones, anteriormente poco atendidas tales como, colonias marginadas, comunidades rurales y poblaciones indígenas.

Una aportación importante del E.C.P. comunitario es la interdisciplinariedad, es decir, la promoción de diferentes profesiones, quienes optimizan su quehacer en el contacto directo al servicio de la persona, como un valor agregado en sus vidas. De nuevo aplica el efecto sinérgico en donde la totalidad es superior a la suma de las partes, sin perder a la persona. El cambio social se convierte entonces en una meta dentro de este proceso de transformación, de la persona y sus grupos de referencia. Esta aproximación, ve de nuevo al hombre como protagonista de su existencia, agente activo de su medio y profundamente responsable por ser él y sus circunstancias. Ortega y Gasset,<sup>18</sup>

---

<sup>17</sup> La experiencia de formación de paraprofesionales la inició en el Centro Polanco, de esa misma colonia y perteneciente a la escuela de psicología del ITESO de en Guadalajara, México.

<sup>18</sup> “Yo soy yo y mis circunstancias” José Ortega y Gasset.



Figura 5. Psicología social comunitaria desde el E.C.P.

En la población urbana, la empresa, vista desde el E.C.P., busca que la organización se convierta en una persona de personas, en un organismo vivo, con un intercambio de materia energía e información, desde dentro y hacia afuera. Es un sistema abierto con sus cualidades y límites. Esta transpolación es admisible ya que tiene identidad propia, fuerzas y debilidades, es una unidad total, única e irrepetible. La organización es diversa y dinámica, crea su ambiente derivado de sus valores, misión, visión, cultura y normas. Cuando una organización de cualquier tipo: Industrial, de servicios, educativa o de gobierno está viva, el poder personal emerge y se orienta a la satisfacción de las necesidades de la colectividad. Arias, N. (2001) pág. 10.<sup>19</sup>

### 3.1. El Estudio el Género.

El tema del género cobra aún más actualidad, y el E.C.P. nos aporta un ensayo escrito por Ann Lovering, publicado en el 5º. *ICCCEP Conference Chicago 2000*, quien trabajó con grupos de mujeres mexicanas, y cita una frase en español que se ha vuelto común en los estudios de género: *“La mujer es un ser-para-el-otro. Los roles que ellas aprenden desde su niñez son de estar al servicio de los hombres y los niños”*. Y abunda con frases similares como: *“Aun desde jóvenes, es requerida para servir a sus hermanos y en un hogar típico, donde no hay empleada, permanecen en la estufa calentando las tortillas mientras los demás comen”*. Watson, J., Goldman N., Warner, S., (2000) pág. 477<sup>20</sup>

Resulta aberrante que tales expresiones acerca del rol de la mujer se escuchen en ambientes latinoamericanos y reflejen, al menos en parte, el grado de retraso que en la integración de género estamos viviendo en este subcontinente. Durante los años 70’s Rogers ya cuestionaba la posibilidad del

<sup>19</sup> Consultora de procesos humanos en empresas, que le daría al ECP una presencia en las organizaciones.

<sup>20</sup> La conferencia de Chicago sería considerada un parte aguas del ECP, entre los siglos XX y XXI.

cambio en una sociedad opresora. Él se preguntaba sobre la posibilidad de que las 'nuevas personas' puedan cambiar la cultura. La nueva cultura se planteaba con una tendencia hacia la apertura, la exploración del *self*, y la promoción de los individuos, sin distingo de raza ni sexo.

Lovering en su ensayo propone el cambio de cultura a través de los grupos pequeños, como un espacio propicio. La mujer podrá ser 'Más real' descubrir su voz y su autenticidad y encontrar mejores alternativas para vivir de una manera más satisfactoria. Un agregado a este ensayo sería el que en este cambio de cultura, habremos de estar inmersos tanto mujeres como hombres, considerando que estamos vinculados y somos cómplices en este proceso de integración del género, no visto en forma parcial sólo desde el posicionamiento de la mujer, sino desde la complementariedad hombre-mujer.

### 3.2. Comunidades Marginadas, rurales e indígenas.

Para ilustrar el trabajo con comunidades marginadas, citaremos la experiencia compartida por María Elena Munguía en una colonia al oriente de Guadalajara, México, en el que coparticipa con mujeres y hombres que dedican parte de su vida a luchar por una sociedad más justa, creando un mejor mundo para sus hijos, a través de proyectos de educación y acción popular. El trabajo en este sector, se caracteriza por la autogestión, organizándose para la dignificación de la vida, por los derechos humanos, la democracia y la comunidad solidaria. La educación autogestiva, se resume en la frase: "*Nadie educa a nadie, nadie se educa sólo, los hombres se educan entre sí mediatizados por el mundo*" Barreiro, J. 1988, pág. 10, en Munguía, M.E. 2004, pág. 103.<sup>21</sup>

El trabajo con las poblaciones rural e indígena, es descripta también por Munguía, en su experiencia en la selva lacandona, en la convención nacional democrática (agosto de 1994). Esta experiencia de compartir espacio e ilusiones con indígenas chiapanecos armados, con guerrilleros que luego de 12 días no volvieron a disparar una sola bala, que luchaban por las reivindicaciones de la cultura indígena, la autoctonía, la ecología y los derechos humanos, fue una experiencia de "*Abrir el corazón hasta que surja el nosotros*". Munguía, M.E. 2004, pág. 122-125.<sup>22</sup>

En el tema de la dinámica de grupos, una aportación importante la han tenido C. Castanedo y Gabriela Munguía con su manual "Desarrollo del Potencial en Grupo", documento en el que integran como marco teórico el Enfoque Centrado en la Persona y la Terapia Gestalt, y utilizan como medio de evaluación el FIRO-B, instrumento de William Schutz, que propone la teoría tridimensional de la conducta interpersonal, traducido y adaptado a la población hispana por los autores, en el cual se miden tres variables del desempeño del sujeto en el grupo: control; inclusión y afecto. Hacen una revisión de la teoría del campo, y de la dinámica de grupo. Castanedo & Munguía, (2003).<sup>23</sup>

---

<sup>21</sup> El trabajo comunitario es una experiencia profundamente educativa.

<sup>22</sup> Idem.

<sup>23</sup> Trabajo auspiciado por las universidades Complutense de Madrid, España y de Guanajuato, México.

#### 4. La espiritualidad.

El tema de la espiritualidad, el que en algún momento se le conociera como psicología transpersonal, por A. Maslow, pero que considerándolo más adecuado se propone como desarrollo espiritual, una exponente de gran relieve lo ha sido Ana María González Garza, Otra discípula de Rogers, participante de sus seminarios intensivos del Centro de estudios de la persona en la Jolla, California. Ella ha trabajado intensamente en el estudio del desarrollo de la consciencia y su expansión. Se ha apoyado en autores como Maslow, creador del concepto, C.G Jung, K. Wilver, E. Fromm, V. Frankl, C. Rogers, Edinghton y P. Theillard De Chardin y se propuso recoger el pensamiento que en este campo tiene Rogers, en su apoyo a la educación Centrada en el estudiante.

González Garza, cita una entrevista periodística publicada en la revista *Laughing Man Magazine* que le hicieron a Rogers en invierno de 1987, tres años antes de su muerte, en donde el entrevistador insiste en que él es un hombre religioso, Rogers replica diciendo que la experiencia religiosa, es una expresión que se queda corta y es por ello que no se considera a sí mismo como religioso, de hecho, la expresión que sería más aproximada sería un ser espiritual.

El reportero le preguntó si viviera otros 82 años, acaso le interesaría investigar más sobre ese tema, a lo que Rogers le respondió afirmativamente, sí seguiría explorando el tema.

Vale la pena mencionar que el desarrollo espiritual, sólo tiene una de sus expresiones en la práctica religiosa y que no es privativo de la misma, sino del cultivo de la espiritualidad a través diferentes medios que el hombre a lo largo de su historia, ha tenido para su desarrollo. La meditación y los rituales, la fantasía dirigida, también conocida como imaginería, el trabajo con los sueños y la hipnosis, son recursos ancestrales que se han incorporado a la psicoterapia y la educación humanísticas.

No hay cambio sin sueño,  
como no hay sueño sin esperanza  
*Paulo Freyre*

#### 5. Enfoque existencial personalista.

El exponente mexicano de mayor influencia en este enfoque de la filosofía es Miguel Jarquín. Su trabajo ha consistido en gran medida en la búsqueda de los fundamentos filosóficos del Enfoque Centrado en la Persona y el Desarrollo humano y en este camino, ha contribuido con el diseño curricular junto con Juan Lafarga y Gómez del Campo de programas de maestría en Desarrollo Humano, entre ellos, el Instituto DESAFIO, en Celaya, Gto. Instituto para el Desarrollo del Potencial de la Persona en Tepic, Nay. Instituto Mater en Monterrey, N.L., entre otros.

La propuesta del enfoque existencial personalista es una evolución de la visión existencial humanista, en la cual se fundamentara, a su vez, la psicología

humanística y tiene como objeto profundizar en las influencias del existencialismo y la fenomenología, como escuela filosófica y como método del conocimiento, respectivamente y que han sustentado el trabajo clínico y educativo que el enfoque centrado en la persona realiza en la práctica diaria en atención a la población destinataria.

El doctor Jarquín, ha tenido el acierto de “bajar” los conceptos filosóficos duros, hacia un lenguaje más coloquial, al alcance del público y además una aplicabilidad de los conceptos hacia una práctica clínica y de facilitación de procesos humanos, con gran accesibilidad, todo dirigido a la consultoría en empresas y escuelas a distintos niveles educativos.

## 6. Retos del Enfoque Centrado en la Persona.

En este último punto del capítulo, me permitiré explorar una propuesta que me habría gustado compartirla con el propio Carl Rogers, a quien conocí en Guadalajara en el evento “Conversaciones con Carl R. Rogers y Ruth Sandford” en el ITESO en Octubre de 1982, sin embargo, hasta ahora en que el doctor Castanedo me distingue con su invitación a escribir este trabajo, me surge la hipótesis que me aventuraré a exponer y que ya será con los colegas identificados con el enfoque con quien la habré de confrontar.

Me refiero a que no considero al enfoque Centrado en la Persona, como un enfoque terapéutico, sino como un estilo de vida que permea no solo al trabajo terapéutico, sino también a la educación, a la consultoría de empresas, al trabajo comunitario, al de género, al desarrollo ecológico y a los derechos humanos, entre otros, lo cual lo hace aún más grande que si solamente se tratara de un enfoque terapéutico. De hecho es la base para la formación del Desarrollo Humano, propuesta hecha por Juan Lafarga, como una disciplina del conocimiento y un horizonte ético y no solamente como un índice de la pobreza y un combate a la misma, como lo tiene considerado la FAO de la ONU. Se ha convertido en una auténtica disciplina autónoma con sus principios y fundamentos, que permite a profesionales y no profesionales de todas las ramas, convertirse en facilitadores de procesos humanos y en agentes de cambio.

Con este pensamiento que ya he compartido, y que no pretendo exponerlo como idea nueva, pero que me uno a ella para no poner al enfoque como una panacea y sí como un medio para la promoción humana en todas sus manifestaciones. Me comprometo a continuar investigando y confrontando empáticamente estas ideas, de una forma seria y responsable, que contribuya a dimensionar, el alcance, que, de tener una autocrítica sana, el enfoque centrado en la persona, pueda ofrecer caminos certeros a grandes dilemas de la humanidad.



## Referencias Bibliográficas:

1. Castanedo, Celedonio. "Psicología Humanística Norteamericana", México, 2005,
2. Michel, S. y Chavez, R. "El maestro Facilitador". Edit. Cipremex. México, 2005.
3. Fromm, Erik. "Tener o Ser". Edit. Fondo de Cultura, México, 1970.
4. Freyre, Paulo. "Pedagogía del Oprimido". Edit. Fondo de Cultura, México, 1974.
5. Rogers, Stevens, et. al, 1976, pág.60<sup>24</sup>,
6. González Garza, Ana María, "Enfoque Centrado en la Persona". 2ª. Edición de Trillas, México, 2007. (En prensa).
7. Frankl, Vyctor. El Hombre en búsqueda de Sentido.
8. Lafarga, Juan. "Las dos caras de la agresividad" Revista de Psicología Iberoamericana 1995.
9. Espinosa, C, Et. Al "Myriam Muñoz: Una figura de la Gestalt". DESAFIO Editores, México, 2004.
10. Velasco Lafarga, L. "La Autoestima, el patrimonio emocional más valioso" Prometeo No. 35. México, 2003.
11. Lafarga, J. Gómez del Campo, J. F. Desarrollo del Potencial Humano. Vol. 3. Edit. Trillas. México 1987.
12. Client Centered and Experiential Psychotherapy in the 21<sup>st</sup> Century: theory, research and practice. 5<sup>th</sup> ICCCEP conference, Chicago, 2000.
13. Castanedo, C. Munguía, G. Desarrollo del Potencial en Grupo. Trabajo inédito auspiciado por las universidades: Complutense de Madrid, España y de Guanajuato, México. 2005.
14. Jarquín, M. "La Comunicación: Revelación de una existencia". Editorial. Mounier, Colección Persona, México, 2003.